



ACTIVITES

Lors d'une journée en crèche, les enfants participent à diverses activités éducatives proposées par les professionnelles. Ces activités occupent une place importante dans leur évolution en crèche. Elles leur permettent de développer leurs compétences et d'acquérir de nouvelles connaissances.

Les types d'activités rencontrés sont :

- Les activités thématiques
- Les activités manuelles (bricolages)
- Le jeu libre, jeu symbolique
- Le jeu dirigé
- Les activités de transition
- Les activités de la vie quotidienne (soin, hygiène, etc.)

Activités thématiques

Les activités thématiques concernent les journées culturelles : une fête, un événement culturel, etc. Selon les thématiques choisies, les professionnelles organisent des ateliers de création (Carnaval, Pâques, fête des mamans, Noël, etc.). Nous mettons tout particulièrement l'accent sur les activités intergénérationnelles.

Nous pouvons envisager des activités telles que :

- Activités selon thèmes choisis par l'équipe éducative ou choisis d'après les intérêts des enfants que les personnes éducatives observent pendant leurs jeux ou discussions. (Ex : thème des 5 sens, la nature, les couleurs, les animaux, etc.). Réalisés sur plusieurs semaines.
- Raconter des histoires, chanter
- Évènements particuliers (fête de Noël, Pâques, etc.)
- Activités créatives (culinaires, bricolage, jeux, etc.)
- Activités extérieures (promenade, pique-nique dans le complexe)
- Journée en forêt

Les buts sont :

- D'initier les enfants aux notions de grandir et vieillir
- De mettre les enfants en contact avec des personnes d'âges différents
- D'initier les enfants à l'apprentissage des sens ainsi que le partage intergénérationnel.

La réalisation de ces activités intergénérationnelles n'est possible que si :

- Une collaboration avec Pro Senectute et la direction des appartements protégés du home est organisée et administrée dans l'intérêt des deux parties.
- Les activités et évènements sont planifiés suffisamment tôt
- Les intérêts et le rythme de chacun sont respectés. Les activités proposées seront libres et volontaires.
- Les spécificités liées à l'âge de chacun sont prises en considération

Jeu libre, jeu symbolique

Les enfants éprouvent plus de plaisir à jouer librement et symboliquement. Aménager des coins spécifiques pour le jeu libre, c'est lui permettre de construire sa confiance en lui, de développer son autonomie, d'être maître de son jeu et de créer des liens avec ses camarades.

Coins jeux par exemple :

- Dinette
- Construction
- Lecture
- Dessin
- Musique
- Peinture / bricolage
- Bébés/poupées
- etc.

Le jeu libre favorise :

- L'esprit de créativité de l'enfant
- L'apprentissage des règles de vie par le respect du matériel et des camarades
- La construction de sa personne : la confiance en soi
- Les développements émotionnel, cognitif, social et bien entendu moteur
- La socialisation : le partage, la gestion des conflits, la coopération
- L'imagination : inventer des jeux, des histoires, imiter des scènes du quotidien

Pour le bon déroulement du jeu libre, la présence du professionnel permet de :

- S'assurer que l'environnement de jeu est bien sécurisé et adéquat à l'enfant
- Mettre à disposition des jeux adaptés à l'âge des enfants présents sur le groupe
- Savoir « être » et « être présent » afin de rassurer l'enfant notamment au moyen du regard et de la voix
- Observer l'enfant, son comportement face au jeu, face aux autres camarades et face au développement
- Être à l'écoute en cas de besoin (conflit, etc.) et aider à résoudre d'éventuels problèmes

Jeu dirigé

Le jeu dirigé est proposé et mené par une professionnelle avec un objectif. Nous avons comme jeu dirigé par exemple les activités créatrices manuelles (activités de motricité fine), les divers ateliers de cuisine et les activités de motricité globale (gymnastique).

Le jeu dirigé privilégie :

- L'écoute
- L'apprentissage des consignes liées à l'activité, aux autres et à soi-même
- La découverte et l'utilisation de matières et matériaux différents
- L'entraînement de la motricité fine et globale
- La valorisation des capacités de l'enfant
- La concentration

Pour le bon déroulement du jeu dirigé, la professionnelle joue un rôle important puisqu'elle :

- Prépare le cadre et s'assure que l'environnement de jeu est bien sécurisé et adéquat à l'enfant.
- Mettre à disposition du matériel approprié à l'âge des enfants du groupe et en bon état.
- Définit et énonce les règles
- Accompagne l'enfant dans le jeu en l'encourageant
- Permet à l'enfant de s'approprier l'activité

Activités de transition

Les activités de transition permettent d'établir un pont entre un moment de vie et/ou une activité par une chanson, un objet musical précis, etc. plus communément connu sous le nom de « rituel »¹

Elles occupent une grande place dans le déroulement de la journée. Elles permettent à l'enfant de jouer librement en attendant de passer à autre chose et de patienter.

Ces activités permettent :

- De régulariser le quotidien des enfants en leur apportant un rythme et ainsi un sentiment de sécurité d'harmoniser les rapports entre le temps, les activités et les besoins des enfants (ex : préparation pour le repas de midi)
- D'acquérir de nouvelles habiletés telles que l'autonomie, les compétences relationnelles, sociales, la confiance en soi et son environnement.

Activités de la vie quotidienne

Les activités de la vie quotidienne sont celles qui reviennent de manière régulière telles que les accueils, le cercle du matin, le repas, les collations, les siestes, l'habillage, le déshabillage, les soins d'hygiène et les départs.